



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.22 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельному проектированию образовательных программ на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

Задачи:

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания, необходимые для содержательного обеспечения разработки основных образовательных программ.
2. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.
3. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ.
4. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания образовательных программ.
5. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.13 Психология образования и развития;

Б1.В.01. Дидактика и психология обучения (начальное образование).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.23 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б1.О.24 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Б1.О.26 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.12 Курсовая работа по профилю;

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности;

Б2.О.05(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИДК _{ОПК 1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - содержание образования школьников; - требования к содержанию образования, определенные в нормативных документах начального общего образования;

этики		Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
	ИДК ОПК 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: - нравственные, этические, профессиональные нормы проектирования содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами начального общего образования; Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: - психолого-педагогические основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - базовые концепции, технологии обучения, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - проектировать пути организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: - методами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

		образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - способами отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
	ИДК ОПК 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов;
	ИДК ОПК 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: - способы использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и коррекции их достижений в процессе обучения; Уметь: - анализировать результаты использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; Владеть: - способами перестройки содержания образования в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся и оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ИДК ОПК 7.1 : выбирает формы, методы, приемы	Знать: - методы, приемы, средства

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ; Уметь: - отбирать методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ; Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов; - компоненты образовательных программ по учебному предмету; Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов, образовательных программ по учебному предмету; Владеть: - методами реализации основной образовательной программы, использования содержания современных учебно-методических комплексов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	40	8	32		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	4	28		
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-		

в начальной школе.	процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Их направленность на реализацию содержания начального образования. Освоение учениками системы научных знаний, умений, навыков для решения учебно-познавательных, практических задач средством реализации образовательной функции процесса обучения. Развивающий характер обучения. Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями. Характеристика деятельности учителя начальных классов при реализации содержания начального образования. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся. Взаимосвязь преподавания и учения.
Тема 2. Виды обучения.	Специфика реализации содержания образования средством догматического, объяснительно-иллюстративного, программированного, эвристического, проблемно-поискового, исследовательского обучения. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения в начальной школе.
Тема 3. Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	Понятие учения как деятельности ученика по усвоению учебного содержания и развития универсальных действий. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект освоения содержания образования. Структура учебной деятельности. Содержательный компонент в структуре учебной деятельности.
Раздел 3. Теоретические особенности реализации содержания начального образования.	
Тема 1. Содержание развивающей функции начального образования.	Л.С. Выготский о взаимодействии уровня актуального и зоны ближайшего развития, о развитии как присвоении социального опыта в процессе взаимодействия с более компетентным товарищем, учителем, интериоризация. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Теория учебной деятельности младших школьников В.В. Давыдова. Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив.
Тема 2. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	Понятие усвоения. Этапы усвоения учебного содержания. Характеристика этапов усвоения учебного содержания. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.
Тема 3. Теория поэтапного формирования умственного действия.	Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками. Механизмы формирования умственного действия.
Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	Формирование умений и навыков (действий) у младших школьников. Формирование знаний у младших школьников. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Роль действий в усвоении учебного

	содержания.
Раздел 4. Прикладные особенности реализации содержания начального образования.	
Тема 1. Методы обучения в начальном образовании.	Реализация содержания образования средством разных методов обучения.
Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	Реализация содержания образования средством разных форм обучения.
Тема 3. Урок как основная форма организации обучения.	Реализация содержания образования средством урока. Характеристика урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в начальной школе. Характеристика занятия. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.
Тема 4. Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Теоретическая основа технологии обучения в начальной школе: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.
Тема 5. Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	Характеристика понятий «контроль», «оценка». Виды контроля, оценки. Безотметочное обучение в начальной школе. Условия и специфика контроля и оценки усвоения учебного содержания младшими школьниками. Специфика оценки неуспевающего школьника.
Тема 6. Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	Программированное обучение, его специфика для освоения содержания начального образования. Виды программ в обучении. Особенности обучающей программы. Алгоритмизация учебной деятельности.
Тема 7. Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Гуманно-личностная технология обучения Ш.А. Амонашвили и др. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.
Тема 8. Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	Технологии С. Лысенковой «Опережающее обучение», «Комментированное письмо». Организации работы с шестилетками Ш.А. Амонашвили. Технология дифференцированного обучения.
Тема 9. Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения к начальной школе. Характеристика неуспевающих школьников. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку как актуальная проблема, ее роль и значение. Пути, условия реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку на уроке при освоении содержания образования.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
5 семестр								
1.	Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Тема 1. Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.	-	-	-	20	Составление обобщающей таблицы «Структура и содержание ООП НОО».	ИДК _{ОПК 1.1}	7
2.	Тема 2. Содержание начального образования.	1	1	-	15	Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.	ИДК _{ОПК 3.1}	10
3.	Тема 3. Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	-	-	-	19	Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ предметов начального общего образования.	ИДК _{ОПК 1.1} ИДК _{ОПК 1.2}	7
4.	Тема 4. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.	-	-	-	19	Анализ реализации деятельностного и иллюстративно-объяснительного подходов в учебниках начальной школы.	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.2}	8

5.	Раздел 2. Содержательное обеспечение в процессе обучения. Тема 1. Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	1	1	-	15	Решение кейса «Урок».	ИДК _{ОПК 1.1} ИДК _{ОПК 1.2}	11
6.	Тема 2. Виды обучения.	1	1	-	15	Решение кейса «Урок».	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.2} ИДК _{ОПК 3.3}	10
7.	Тема 3. Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	1	1	-	15	Моделирование «Учебная деятельность ученика».	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.3}	10
	ИТОГО (в часах)	4	4	-	118			
6 семестр								
8.	Раздел 3. Теоретические особенности реализации содержания начального образования. Тема 1. Содержание развивающей функции начального образования.	-	2	-	5	Анализ учета ЗБР в конспектах уроков начальной школы.	ИДК _{ОПК 3.2} ИДК _{ОПК 3.3}	8
9.	Тема 2. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	1	4	-	20	Составление обобщающей таблицы «Этапы усвоения учебного содержания».	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.2}	12
10.	Тема 3. Теория поэтапного формирования умственного действия.	1	2	-	10	Проектирование организации этапов формирования умственного действия.	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.2} ИДК _{ОПК 3.3} ИДК _{ОПК 7.2}	8
11.	Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	-	2	-	5	Составление алгоритмов формирования знаний, действий у младших школьников.	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.2} ИДК _{ОПК 7.2}	8

12.	Раздел 4. Прикладные особенности реализации содержания начального образования. Тема 1. Методы обучения в начальном образовании.	0,5	2	-	10	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 7.1	10
13.	Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	0,5	2	-	10	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 7.2	12
14.	Тема 3. Урок как основная форма организации обучения.	1	2	-	15	Проектирование этапов урока в соответствии с этапами усвоения.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2	12
15.	Тема 4. Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	-	2	-	10	Составление таблицы «Педагогические технологии».	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2	11
16.	Тема 5. Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	-	2	-	10	Проектирование фрагмента урока с использованием контрольно-оценочной деятельности учителя.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2	11
17.	Тема 6. Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	-	2	-	5	Проектирование учебного задания на основе программированного обучения.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2	14
18.	Тема 7. Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	-	2	-	10	Анализ фрагментов урока в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2	22

19.	Тема 8. Освоение содержания образования средствами технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	-	2	-	10	Сравнение технологий С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Потаповой.	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.2} ИДК _{ОПК 7.2}	20
20.	Тема 9. Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	-	2	-	10	Методическая копилка «Приемы организации коррекционной работы с неуспевающими школьниками».	ИДК _{ОПК 3.3} ИДК _{ОПК 7.1}	11
	ИТОГО (в часах)	4	28	-	130			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;

- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её

запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;

- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

а) перечень литературы

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 318 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 228 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

5. Калинина Л.В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л.В. Калинина. – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения). Экз. 5.

7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ситаров. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.06.2021).

8. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.И. Скоморохова. – 2-е изд., испр. и доп. – Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ.

9. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 172 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472620> (дата обращения: 01.06.2021).

10. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, Г.А. Буткин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 87 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472621> (дата обращения: 01.06.2021).

11. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 465 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476019> (дата обращения: 01.06.2021).

б) периодические издания (при необходимости)

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

1. Калинина Л.В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8

2. Калинина Л.В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. ISBN 978-5-904740-57-3.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

-

- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

- **Web of Science (WOS)**. Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 01.06.2021).

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).
- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html (дата обращения 01.06.2021).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная

	мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, разработанные для всех тем занятий, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии; проблемная лекция; технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Описание оценочных средств представлено в ЭИОС Educa

Задания для текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Критерии
1.	Составление обобщающей таблицы «Структура и содержание ООП НОО».	ИДК ОПК 1.1
2.	Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.	ИДК ОПК 3.1
3.	Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ предметов начального общего образования.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2
4.	Анализ реализации деятельностного и иллюстративно-объяснительного подходов в учебниках начальной школы.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2
5.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2
6.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3
7.	Моделирование «Учебная деятельность ученика».	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.3
8.	Анализ учета ЗБР в конспектах уроков начальной школы.	ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3
9.	Составление обобщающей таблицы «Этапы усвоения учебного содержания».	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2
10.	Проектирование организации этапов формирования умственного действия.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 7.2
11.	Составление алгоритмов	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2

	формирования знаний, действий у младших школьников.	ИДК ОПК 7.2
12.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 7.1
13.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 7.2
14.	Проектирование этапов урока в соответствии с этапами усвоения.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2
15.	Составление таблицы «Педагогические технологии».	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2
16.	Проектирование фрагмента урока с использованием контрольно-оценочной деятельности учителя.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2
17.	Проектирование учебного задания на основе программированного обучения.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2
18.	Анализ фрагментов урока в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2
19.	Сравнение технологий С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Потаповой.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.2
20.	Методическая копилка «Приемы организации коррекционной работы с неуспевающими школьниками».	ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 7.1

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

1. Выделите один правильный ответ.

1.1. «Пятерка» – это ...

- а) оценка; г) количественный способ выражения знаний;
- б) отметка; д) эталон.
- в) ранжирование;

1.2. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

1.3. Ознакомление с новыми знаниями и способами действия в процессе действия по алгоритму, самостоятельно, шаг за шагом – это тип обучения ...

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) проблемный;
- в) программированный.

1.4. Чем отличается учебное сотрудничество от других форм взаимодействия учителя и учеников?

- а) ученики запрашивают образец действия;
- б) ученики формулируют, чего им не хватает для решения задачи;
- в) это теплое и дружественное общение;
- г) это имитационная игра по данной проблеме.

2. Выделите все правильные ответы.

2.1. Безотметочное обучение предполагает:

- а) содержательный анализ учебной деятельности учащихся;
- б) оценивание в форме отметки;
- в) оценивание в форме условных значков (солнышек и т.п.);
- г) ранжирование учеников;
- д) рефлексивный анализ.

2.2. Технология личностно ориентированного обучения предполагает:

- а) признание ребенка объектом обучения и воспитания;
- б) признание способности ребенка в саморазвитии;
- в) приоритет репродуктивного компонента содержания образования;
- г) передача ученику готовой информации и знаний;
- д) разработка индивидуальной траектории развития ученика.

2.3. Положительные стороны программированного обучения:

- а) индивидуализация обучения;
- б) активизация самостоятельной работы учеников;
- в) развитие творческого мышления;
- г) развитие внимания, наблюдательности;
- д) приучение к исполнительской деятельности;
- е) прочность усвоения материала.

2.4. В развивающем обучении осуществляются:

- а) деятельностный подход;
- б) информационно-объяснительный подход;
- в) демонстрация образца, его объяснение;
- г) формирование учебной деятельности;
- д) выполнение упражнений.

2.5. Учебная задача отличается от других задач на уроке тем, что ...

- а) смысл ее решения не в получении конкретного ответа на вопрос;
- б) о ее важности учитель предупреждает заранее;
- в) она ставится классом (группой учеников, учеником) под руководством учителя;
- г) она приводит к открытию нового способа действия;
- д) учитель очень точно ее формулирует.

3. Укажите в нужной последовательности.

3.1. Признаки, характеризующие программированное обучение.

- а) обеспечение обратной связи, самопроверки;
- б) предъявление информации небольшими частями, обеспечение связи между ними;
- в) обеспечение управления познавательной деятельностью.

3.2. Признаки, характеризующие современную технологию обучения.

а) ориентирование всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей;

б) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение результатов в усвоении обучающимися знаний и способов действий, в уровне их воспитанности и развития;

в) обеспечение определенности и повторяемости обучающих операций, возможность их воспроизведения любым преподавателем;

г) введение оперативной обратной связи, способов диагностики, широкое использование в этих целях тренировочных, контрольных заданий, оценивание результатов учения обучающихся в соответствии с образовательным стандартом.

3.3. Этапы познавательной деятельности учащихся в традиционном обучении.

- а) запоминание, закрепление, повторение знаний;
- б) формирование учебных умений и навыков;
- в) ощущение, восприятие учебного материала;
- г) понимание, осмысливание учебного материала;

д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

4. Определите соответствие.

4.1. Соответствие утверждения (левая колонка) и названия вида или теории обучения (правая колонка).

1. Обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе. 2. Ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации. 3. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности.	а) развивающее обучение; б) проблемное обучение; в) поэтапное формирование умственных действий; г) программированное обучение.
---	---

4.2. Соотнесите принципы в системах развивающего обучения

1) Л.В. Занкова; 2) В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) построение обучения как научно-теоретической деятельности;
- в) обучение в быстром темпе;
- г) усвоение общих способов действия;
- д) ведущая роль теоретических знаний;
- е) систематической и целенаправленной работы по общему развитию всех детей;
- ж) рассмотрение обучения как источника развития.

5. Дополните слово.

5.1. Основой дифференцированного обучения является _____.

5.2. Система указаний (предписания) о действиях – это _____.

6. Найдите ошибки в высказываниях.

6.1. «Сегодня на уроке вы должны прочитать стихотворение и запомнить его – вот ваша задача».

6.2. Ученики на уроке решили 7 примеров, 2 задачи – таков результат их учебной деятельности».

6.3. Главное в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – развитие анализирующего наблюдения, поэтому у учеников необходимо формировать теоретическое мышление и особенностями урока является содержательный анализ, содержательное абстрагирование, теоретическое обобщение учебного материала.

Главное в системе Л.В. Занкова – развитие теоретического мышления, поэтому особенностями урока является преобразующий характер деятельности учеников: они наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену 5 семестр:

- 1. Нормативные документы начального образования.
- 2. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.
- 3. Характеристика Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и структура Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО). Целевой, содержательный, организационный разделы ООП.

4. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Уровни результатов.

5. Программы «Планируемые результаты начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».

6. Структура Базисного учебного плана и характеристика его компонентов. Учебные планы образовательных организаций. Взаимосвязь базового (инвариантного) и вариативного компонентов содержания образования. Понятия «образовательная область» и «учебный предмет».

7. Учебные программы и особенности их построения.

8. Характеристика учебника, требования к учебнику. Развивающие возможности учебника.

9. Особенности отражения содержания образования в учебном плане и учебниках. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору учебного содержания в начальной школе.

10. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.

11. Структура содержания образования в начальной школе.

12. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.

13. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний. Критерии качества знаний. Уровни усвоения знаний.

14. Психолого-педагогические основы формирования знаний обучающихся. Специфика формирования понятий у младших школьников. Роль действий в усвоении понятий.

15. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий. Критерии и уровни усвоения действий.

16. Психолого-педагогические основы формирования действия в начальном образовании.

17. Особенности формирования универсальных учебных действий.

18. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

19. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

20. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.

21. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

22. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании

23. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.
24. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.
25. Характеристика разных видов обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение и его сущность. Развивающее обучение и его сущность.
26. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.
27. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию личностно значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.
28. Теория ведущего вида деятельности.
29. Характеристика современного младшего школьника. Новообразования младших школьников.
30. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности младшего школьника.
31. Учебная задача и практическая задача.

Вопросы для подготовки к экзамену 6 семестр:

1. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации. Усвоение как взаимосвязь и преобразование действий.
2. Содержание и задачи этапов усвоения учебного содержания. Управление процессом усвоения. Условия успешной организации каждого этапа усвоения.
3. Теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин, В.Ф. Талызина). Ее роль в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками.
4. Взаимосвязь теории поэтапного формирования умственного действия с этапами усвоения и этапами формирования знаний и действий.
5. Мотивация учения младших школьников. Общая характеристика. Мотивы учения младших школьников и их сущность. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив.
6. Содержание мотивации учения младших школьников. Пути и средства формирования учебной мотивации в учебной и внеурочной деятельности.
7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Сущность развития как взаимодействие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Зона автоматизмов.
8. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания. Двусторонний характер методов обучения.
9. Взаимосвязь внешнего и внутреннего в методе обучения. Психологическое обоснование методов обучения в образовательном процессе начальной школы.
10. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).
11. Наглядные методы обучения: демонстрации, иллюстрации. Специфика их использования на различных этапах усвоения учебного содержания. Развивающие возможности данных методов.
12. Методы обучения, направленные на формирование опыта известных способов деятельности. Упражнения и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных

этапах усвоения, требования к организации. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе учащихся. Развивающие возможности упражнений и домашней самостоятельной работы.

13. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.

14. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Структура дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации.

15. Формы организации учебной работы в современной начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.

16. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.

17. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.

18. Структура проблемного урока. Специфика организации деятельности учащихся.

19. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

20. Проблема формулировки целей учебного занятия.

21. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Проверка и контроль за ходом усвоения и развития учащихся.

22. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке.

23. Виды контроля и оценки, качественная и количественная система оценки на уроке.

24. Сущность безотметочного обучения. Психолого-педагогические основания безотметочного обучения. Специфика оценки в первом классе.

25. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе.

26. Понятие технологии обучения, структурные компоненты технологии. Признаки технологии, показатели технологичности. Виды педагогических технологий.

27. Современные базовые технологии начального образования.

28. Характеристика отдельных базовых технологий: проектирования (технология проектов и проектных задач), технологии проблемного обучения.

29. Алгоритмизация в обучении. Программированное обучение. Их роль в формировании предметных действий, использование в процессе обучения младших школьников.

30. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели обучения, принципы, содержание обучения, особенности методов и приемов, особенности урока, характер взаимодействия учителя и учащихся, показатели развития.

31. Индивидуализация обучения при работе с младшими школьниками. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.

32. Пути индивидуализации обучения.

33. Технология дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.

34. Пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, назначение, педагогические возможности и способы организации. Сущность уровневой дифференциации.

35. Психолого-педагогическая готовность к обучению.

36. Неуспеваемость младших школьников, типы неуспевающих учеников, причины школьной неуспеваемости.

37. Коррекционная работа как способ преодоления школьной неуспеваемости младших школьников.

Критерии оценки экзамена:

- «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.